

Č. j.: DDM/55/KM/2024
Spisový/skartační znak: 2. 1. A10

Školní vzdělávací program



Dům dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace
Kopečky 115, Zastávka 664 84

Verze č.: 6
Přepočoval: Mgr. Michal Kříž
Platný a účinný od 1. 9. 2024

Obsah

1.	Identifikační údaje DDM	3
2.	Charakteristika DDM	4
3.	Charakteristika vzdělávacího programu DDM	4
3. 1.	Formy a cíle zájmového vzdělávání	4
3. 2.	Ochrana osobních údajů účastníků vzdělávání	6
4.	Obsah vzdělávání	7
4. 1.	Pravidelná činnost	7
4. 2.	Nepravidelná činnost, příležitostná činnost	11
4. 3.	Výukový program	12
4. 4.	Tábory a pobytové akce	12
5.	Výchovně vzdělávací strategie	14
6.	Dokumentace	14
7.	Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními potřebami	14
8.	Podmínky vzdělávání v DDM	15
8. 1.	Podmínky přijímání dětí	15
8. 2.	Úplata za poskytované služby	15
8. 3.	Délka vzdělávání	15
8. 4.	Průběh zájmového vzdělávání	15
8. 5.	Předčasné ukončení vzdělávání	16
9.	Personální, materiální a ekonomické podmínky	16
9. 1.	Personální podmínky	16
9. 2.	Materiální podmínky	16
9. 2. 1.	Činnost DDM je realizována na těchto pracovištích	17
9. 3.	Ekonomické podmínky	17
10.	Podmínky bezpečnosti účastníků	17
11.	Hodnocení	18
12.	Závěrečné ustanovení	19

1. Identifikační údaje:

Název: **Dům dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace**
Kopečky 115, 664 84 Zastávka

Ředitel školského zařízení: Mgr. Michal Kříž

IČO: 75124211
IZO: 171104871

Kontakt: tel. 546 429 035
e-mail: info@ddmzastavka.cz
web: www.ddmzastavka.cz

Zřizovatel: **Obec Zastávka**
Hutní 14, 664 84 Zastávka

Doplňková činnost: realitní činnost

Další místa výkonu činnosti:
Gymnázium TGM Zastávka
Stadion TJ Čechie Zastávka
ZŠ a MŠ Příbram na Moravě
ZŠ a MŠ Zakřany
ZŠ a MŠ TGM Zastávka
Stadion TJ Baník Zbýšov

Platnost dokumentu: od 1. září 2024

Razítko DDM

Podpis ředitele DDM:

2. Charakteristika domu dětí a mládeže

Dům dětí a mládeže (dále jen DDM) vykonává činnost podle zákona č. 561/2004 Sb., a Vyhlášky č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání.

Dům dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace (dále jen DDM Zastávka) je školské zařízení zabývající se zájmovým vzděláváním. Tyto služby poskytuje také okolním obcím a městům, ve kterých se školské zařízení tohoto typu nenachází, nebo mají zájem nabídku rozšířit a spolupracovat s domem dětí. Toto zájmovému vzdělávání zajišťujeme pro děti, školy, studenty, rodiče s dětmi i dospělé. DDM se nachází v samostatné budově se zahradou. Jeho prostředí je příjemné, klidné, ideální pro děti a jejich zájmovou činnost.

DDM nabízí místo a smysluplné aktivity pro trávení volného času dětí a mládeže a tím předchází sociálně patologickým jevům. Spolupracuje velmi úzce s pedagogy škol, kde má místo výkonu a dalšími institucemi, organizuje soutěže, zajišťuje přípravu soutěží. DDM organizuje zájmové vzdělávání a aktivity: pro děti a mládež přihlášené k pravidelné docházce do zájmových kroužků a pro děti a mládež spontánně se účastnící akcí nebo spontánní činnosti.

Dům dětí a mládeže:

uskutečňuje činnost ve více oblastech zájmového vzdělávání

vykonává zpravidla činnost po celý školní rok, a to i ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování

vykonává táborem činnost

řídí se ročním plánem a měsíčními plány akcí

3. Charakteristika vzdělávacího programu DDM

Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách:

rovného přístupu

zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců

vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání

svobodného šíření poznatků o současném světě

zdokonalování procesu vzdělávání na základě rozvoje vědy a výzkumu, uplatňování moderních pedagogických přístupů a metod

možnosti celoživotního vzdělávání člověka

3.1. Formy a cíle zájmového vzdělávání

Formy zájmového vzdělávání:

- pravidelná výchovná a vzdělávací zájmová činnost: zájmové kroužky (vedeny deníky)
- táborem: (vedení táborem dokumentace)
 - klasické tábory
 - příměstské tábory
 - sportovní soustředění
- příležitostná: vedeno personálně organizační zabezpečení
- osvětová: výukové programy, prevence sociálně patologických jevů
- odborná pomoc: praxe studentů
- spontánní činnost

Cíle zájmového vzdělávání:

Obecné cíle zájmového vzdělávání vychází z těchto dokumentů:

Zákon č. 561/2004Sb O předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

zákon 563/2004 Sb. O pedagogických pracovnících

vyhláška 74/2005 o zájmovém vzdělávání

vyhláška 317/2005 o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

Na tvorbě ŠVP a konkrétních cílů vzdělávání se podílel celý kolektiv pracovníků DDM, a to se snahou důsledně akceptovat kurikulární přístup – tj. plánování nejen jednotlivých činností a jejich hodnocení, ale především získávání a rozvíjení klíčových kompetencí. Systém zařízení pro zájmové vzdělávání, založený na dobrovolnosti, vzhledem k časové dotaci umožňuje kompetence rozvíjet, posilovat, budovat, nikoliv však definitivně získat či završit.

Cíle zájmového vzdělávání v DDM respektují obecné cíle vzdělávání vymezené školským zákonem pro předškolní, základní (a gymnaziální) vzdělávání při respektování věkových a individuálních zvláštností účastníků, zájmů a očekávání dětí, jejich rodičů a dalších účastníků a specifických forem, metod a prostředků zájmového vzdělávání, tradic zařízení a trendů.

V neposlední řadě vychází z personálních, materiálních a ekonomických podmínek, ve kterých se uskutečňuje.

Cílem vzdělávání je účastníkům (především nezletilým účastníkům) pomáhat utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a podpořit vznik spolehlivého základu všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu ve společnosti a na praktické jednání.

Jde zejména o cíle:

- umožnit účastníkům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést účastníky k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u účastníků schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých
- připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, schopné uplatňovat své práva a plnit své povinnosti
- vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě
- učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s jinými lidmi
- pomáhat účastníkům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování a vlastní životní a profesní orientaci
- podporovat aktivní přístup účastníků ke kultuře a kulturním hodnotám a k jejich rozvíjení

Dlouhodobé

- prioritou je uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb
- umožnit přístup ke kvalitnímu zájmovému vzdělávání všem dětem a dospělým
- podchycení nadaných a talentovaných jedinců
- snaha o fungování DDM jako centra kulturně vzdělávacích akcí
- zkvalitnit práci s dětmi na základě odborných pedagogů volného času (rozvoj DVPP)
- zkvalitnit a modernizovat vzdělávání (moderní přístupy a nové technologie, vybavení)

- uplatňovat nové pojetí kurikula, které směřuje k získání klíčových kompetencí (souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti)

Střednědobé

(dle záměru zřizovatele, Koncepce rozvoje Domu dětí a mládeže Zastávka, příspěvková organizace)

- zájmové vzdělávání poskytovat účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti.
- podpora rozvoje osobnosti účastníka podle jeho potřeb a talentu v době mimo školní vyučování
- prevence sociálně patologických jevů
- reagovat na potřeby a projevované zájmy komunity obce, případně na zájem dětí a jejich rodičů (v přirozené spádové oblasti)
- průběžné vzdělávání pracovníků
- vícezdrojové financování
- spolupráce a kooperace s ostatními organizacemi zabývajícími se volnočasovými aktivitami
- spolupráce s městskými a obecními úřady

Krátkodobé

- Rámcový celoroční plán práce

Konkrétní

- zájmového vzdělání navazují na obecný dlouhodobý cíl a střednědobé cíle, jsou uvedeny jednotlivých denících zájmových útvarů.

3. 2. Ochrana osobních údajů účastníků vzdělávání

DDM Zastávka je na základě nařízení Evropského parlamentu a Rady EU č. 2016/679 správcem osobních údajů, které zpracovává na základě níže uvedených pravidel:

- pro potřeby školní matriky – údaje uvedené v zákoně č. 561/2004 Sb., školský zákon
- pro potřeby plnění obchodních podmínek – e-mail, další kontaktní údaj např. telefonní číslo zdravotní údaje – pouze se souhlasem účastníka nebo jeho zákonného zástupce
- Zdravotní údaje jsou zpracovávány pro každou specifickou činnost samostatným souhlasem před začátkem činností.
- obrazový a fotografický materiál z činností DDM Zastávka – vždy zpracováván anonymně

Obrazový a fotografický materiál pořizuje DDM Zastávka z dokumentačních důvodů. V případě využití tohoto materiálu pro jiné účely je tento materiál poskytován na základě informovaného souhlasu.

Účastníci vzdělávání nebo jejich zákonní zástupci mají právo na přístup k osobním údajům, na opravy a doplnění osobních údajů, na výmaz osobních údajů a jejich omezené zpracování či přenositelnost.

Osobní údaje jsou správcem uchovávány po dobu stanovenou zákonem (v případě údajů zpracovávaných na základě požadavků zákona), dále na dobu nezbytně nutnou pro plnění například smluvních vztahů nebo po dobu v rozsahu uděleném informovaným souhlasem účastníka vzdělávání či jeho zákonného zástupce.

4. Obsah vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání vymezuje školský zákon jako naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na průřezová témata základního vzdělání (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Enviromentální výchova,

Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech) a vychází z principu rozvoje klíčových kompetencí.

Obsah vzdělávání je prostředkem k dosažení cílů. Ve všech formách zájmového vzdělávání v DDM Zastávka koresponduje se základním principem otevřenosti a je postaven tak, aby umožnil jeho realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků, kteří získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi.

Obsah zájmového vzdělávání je v jeho jednotlivých formách specifický.

4.1. Pravidelná činnost

(zájmový útvar, klub, kurz)

Oblasti vzdělávání:

Estetická, umělecká oblast

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem v oboru
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k umění a estetice
- samostatnost
- poznání různých výtvarných technik a postupů

Obsah činnosti

- práce v jednotlivých oborech činnosti
- příprava a průprava

Očekávané výstupy

- účastník zvládá uvedené techniky v jednotlivých činnostech
- ovládá a dokáže využít získané poznatky, vědomosti a dovednosti v praxi
- je schopen svou fantazií, představivostí a tvořivostí aplikovat do oblastí umění
- uvědomuje si možnosti originality při návrhu vlastního řešení

Metody práce

- klasické - vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování
- aktivizující – hra, řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, tvorba

Klíčové kompetence

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům tvorby a umění a zvládá získané poznatky účelně využít při vlastní tvorbě
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce, práci dokončí
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat je
- získá pozitivní vztah k umění
- rozvíjí svoje záliby a zájmy
- rozvíjí schopnost aktivního využívání volného času

Sportovní oblast

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj morálně volných vlastností
- motivace k práci na vlastním zdokonalení
- pochopení a akceptování daných pravidel
- rozvoj psychické a fyzické kondice
- zdravý životní styl
- pohybové dovednosti a všestrannost
- týmová spolupráce
- chování fair play

Obsah činnosti

- výuka herních činností a dovedností jednotlivce i skupin
- výuka pravidel jednotlivých sportovních činností
- nácvik techniky a taktiky
- fyzická a psychická příprava

Očekávané výstupy

- zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- zvládnout v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti
- snaha o sebezdokonalení
- osvojení taktiky
- fyzická psychická zdatnost

Metody práce

- klasické - vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž, napodobování, trénink, nácvik
- aktivizující – hra, řešení problému, rozhovor, herní cvičení

Klíčové kompetence

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a řešit dané situace
- předcházení zátěžovým situacím stresům
- zvládání zátěžových situací
- stravování a fyzická kondice
- relaxace
- celková péče o zdraví
- dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny
- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace
- morální rozvoj

Jazyková oblast

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit se základům jazyka
- umožnit osvojení slovní zásoby a gramatických jevů
- podpořit porozumění cizojazyčným textům
- podpořit rozvoj komunikativních a poslechových dovedností v cizím jazyce
- podpořit kladný vztah k cizím jazykům
- znalosti o cizích zemích (kultura, tradice aj.)

Obsah činnosti

- zvládnutí slovní zásoby podle tematických okruhů
- rozvíjení slovní zásoby
- komunikace, konverzace
- práce s textem
- poslechová cvičení
- gramatická cvičení
- reálie

Očekávané výstupy

- zvládnutí výslovnosti
- osvojení dané slovní zásoby
- schopnost komunikace a konverzace
- schopnost tvořit gramaticky správné věty

Metody práce

- klasické - vysvětlování, poslech, práce s texty, napodobování

- aktivizující – hra, překladová a gramatická cvičení, zpěv, poslech, rozhor

Klíčové kompetence

- spolupráce s ostatními
- vhodné využití, organizování a trávení volného času
- samostatná práce, tvořivé myšlení
- pozitivní vztah k jazykům
- získané poznatky a dovednosti plně využít v praxi

Přírodovědná oblast

Výchovně vzdělávací cíl

- orientace v základních formách živé a neživé přírody
- chránit přírodu a životní prostředí
- chápat důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody
- poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě

Obsah činnosti

- pozorování vztahů, závislosti přírodních jevů
- řešení úkolů a problémů v oblasti přírody, přírodních věd

Očekávané výstupy

- řeší nastolenou problematiku s využitím získaných znalostí
- používá různé metody pro pozorování
- užívá logických úvah
- nalézá různá řešení zkoumaných věcí

Metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování, instruktáž
- aktivizující – hra, řešení problému, skupinová práce, rozhovor, experiment

Klíčové kompetence

- využívá efektivní způsoby a metody organizace práce, informace třídí a propojuje
- samostatně řeší problémy, užívá různá řešení
- naslouchá druhým, umí argumentovat a obhajovat v diskuzi svůj názor
- účinně spolupracuje v týmu
- k pracovní činnosti přistupuje z hlediska zdraví
- umí si rozvrhnout práci

Ostatní oblasti

Do této oblasti jsou zařazovány zájmové útvary, které jsou specifické a nelze je zařadit do uvedených oblastí. Platí pro ně individuální obsah, který je uveden v deníku zájmového útvaru.

Klub zábavné logiky a deskových her

Výchovně vzdělávací cíl

- umožnit rozvoj logického myšlení, předvídavosti a týmové spolupráce
- podpořit kladný vztah k deskovým hrám
- samostatnost
- trénink paměti, prostorové představivosti, postřehu, komunikace
- respektování pravidel hry

Obsah činnosti

- seznámení a osvojení her a kvízů
- hraní her, osvojení pravidel a hry fair play

Očekávané výstupy

- účastník zvládá samostatně logicky přemýšlet
- znalost pravidel hry a aplikace logického myšlení při hře
- posílení logického myšlení, paměti, předvídavosti a schopnosti kooperace

Metody práce

- klasické - vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktaž, napodobování
- aktivizující – hra, řešení problému, rozhovor, rozbor řešení

Klíčové kompetence

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a aplikovat řešení
- spolupráce v kolektivu
- rozvoj logického myšlení
- rozvíjí svoje záliby a zájmy

U pravidelných činností probíhá a dokládá se:

Vyhodnocování:

- návštěvnost ZÚ
- průběh ZÚ
- soutěž, výrobek, vystoupení
- nacvičení sestavy
- výstava výrobků

Zpětná vazba:

- hospitace
- statistika počtu účastníků v jednotlivých pololetích
- individuální rozhovor
- ohlasy a reference

Dokumentace:

- přihlášky, odhlášky
- deník ZÚ

4.2. Nepravidelná činnost, příležitostná činnost

Je jednorázová aktivita určitého zaměření určená široké veřejnosti nebo zájmovým skupinám.

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet smyslové vnímání
- vstřebávání nabytých informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení pohybu a relaxace
- prevence sociálně patologických jevů
- zviditelnění a propagace DDM
- setkávání různých sociálních a věkových skupin

Obsah činnosti

- aktivní zapojení v průběhu akce
- rozvoj komunikačních schopností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti, fantazie
- rozvoj týmové spolupráce
- tradice, relaxace a zábava

Očekávané výstupy

- navazování nových kontaktů
- získané informace dokáže využít ve svém životě
- využívá účelně volný čas
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- vnímá okolní skutečnosti, dává věci do souvislosti

Metody práce

- hry, soutěže
- práce na stanovištích
- dílničky
- vystoupení

Klíčové kompetence

- dokáže vyjádřit své pocity
- umí aktivně spolupracovat
- dokáže komunikovat
- naslouchá a porozumí ostatním

Vyhodnocování:

- návštěvnost
- průběh akce
- ohlasy po akci
- poptávka

Zpětná vazba:

- SWOT analýza interní
- analýza externí: strom přání, smajlíci
- dotazování (osobně, anketka – třeba i webová)
- ohlasy a reference

Dokumentace:

- POZ akce

4.3 výukový program (VP)

Je podpůrný výukový celek, který doplňuje ŠVP daného zařízení, které si u nás program objednalo. Získání informací a dovedností je uskutečněno netradiční a zábavou formou, s následnou aplikací do praxe. VP je časově ohraničen a rozdělen na několik časových úseků (hodiny, moduly) a je tematicky zaměřen (různá náročnost podle zaměření na různé věkové skupiny).

Výchovně vzdělávací cíl

- získat pozitivní vztah k danému oboru či problematice
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvíjet smyslové vnímání
- rozvoj zručnosti
- rozvoj fantazie
- rozvíjení pohybu a relaxace

Obsah činnosti

- je dán tématem jednotlivých výukových programů
- důraz je kladen na získávání nových poznatků, rozvíjení schopností a dovedností
- plnění úkolů
- vedení k zodpovědnosti

- pochopení a akceptace daných pravidel

Očekávané výstupy

- získání nových poznatků a dovedností, obohacení schopností v daném oboru
- splnění zadaných úkolů
- uvědomění si zodpovědnosti
- akceptace daných pravidel

Metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování, ukázka, beseda, promítání, práce s textem
- aktivizující – hra, provedení, rozhovor, experiment, řešení problému, týmová spolupráce

Klíčové kompetence

- získává pozitivní vztah k daným tématům VP
- využívá v praxi získané dovednosti a poznatky
- zlepšení spolupráce a kooperace ve skupině

Vyhodnocování:

- test
- aplikace získaných znalostí a dovedností v praxi
- výrobek

Zpětná vazba:

- rozhovor s vyučujícím
- dotazník
- poptávka

Dokumentace:

- POZ akce

4.4. Tábory a pobytové akce

Víkendovka je příležitostná aktivita pobytového rázu v trvání nejméně 24 hodin.

Další formou pobytových akcí jsou tábory (příměstský, klasický)

Výchovně vzdělávací cíl

- prevence sociálně patologických jevů
- rekreace a zotavení
- rozvoj pohybu a relaxace
- získání základních znalostí a dovedností v daném oboru (téma tábora)
- rozvoj tvořivosti a představitivosti
- vhodné využití volného času
- osvojení různých táborových dovedností
- vést účastníky k zodpovědnému chování k přírodě
- vést účastníky k samoobsluze

Obsah činnosti

- techniky a poznatky vedoucí k získání základních dovedností a znalostí v oboru
- relaxační, pohybové a uvolňovací prvky
- hry v kolektivu
- všeobecná zdravotní výchova
- rozvoj psychické a fyzické kondice
- pochopení a akceptace daných pravidel

Očekávané výstupy

- získání nových poznatků a dovedností, obohacení schopností v daném oboru
- získání pozitivního vztahu k pohybu v přírodě
- splnění zadaných úkolů
- uvědomění si zodpovědnosti, získání větší samostatnosti
- akceptace daných pravidel
- zvládnutí základů první pomoci
- vhodné využití svého volného času

Metody práce

- klasické - vysvětlování, pozorování, ukázka, napodobování, výlet, táborák, hry v přírodě
- aktivizující – hra, řešení problému, diskuze, vycházky, plnění úkolů, soutěž, trénink

Klíčové kompetence

- snaha o sebezdokonalení
- týmová spolupráce
- umí akceptovat pravidla
- rozvíjí fantazii a tvořivost
- pracovní kompetence
- rozvoj sebepoznání a sebeovládání při plnění povinností, samostatnosti
- zdravý životní styl
- využívá v praxi získané dovednosti a poznatky
- zlepšení spolupráce a kooperace ve skupině
- účelné využití volného času

Doklad o ukončeném vzdělání:

- pamětní list, diplom za bodované umístění v soutěžích, výrobek, fotografie

Dokumentace:

- POZ akce
- táborová dokumentace

Spontánní činnosti

Otevřená nabídka činností, do které se účastníci zapojují na základě svého osobního rozhodnutí. Obsah, metody, formy: nepřímé organizační a pedagogické ovlivňování činnosti: stolní fotbal, stolní hry, turnaje, piknik, individuální přístup, skupinová práce.

Klíčové kompetence (umí): vhodně relaxovat, podílet se na příjemné atmosféře, upevňovat dobré mezilidské vztahy, podat v případě potřeby pomocnou ruku nebo o ni požádat, uvědomuje si základní mravní hodnoty.

5. Výchovně vzdělávací strategie

Činnosti a výchovné působení vychovatelů a vedoucích zájmových útvarů (ZÚ) v jednotlivých činnostech vychází z požadavků pedagogiky volného času:

- navozuje a motivuje činnosti
- požadavek dobrovolnosti – všechny činnosti by měly být přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- požadavek zajímavosti a zájmovosti – činnosti by měly být pro děti atraktivní, postupy a náměty by měly být jiné, než ve škole
- požadavek aktivity – činnosti je třeba volit tak, by v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti
- požadavek citlivosti a citovosti – motivovat kladně všechny činnosti, měly by přinášet kladné emoce (oceňování, pochvala, radost z objevování a překonávání překážek)

- požadavek seberealizace – vrcholným produktem by měla být radost účastníka, který nachází a objevuje sám sebe prostřednictvím činnosti v ZÚ, vytváří si žádoucí sociální kontakty

6. Dokumentace

- a) přihlášky pro účastníky, kteří jsou zapsaní k pravidelné docházce v zájmových kroužcích a na příměstských a pobytových táborech,
- b) přehled výchovně vzdělávací práce a docházka účastníků v zájmových kroužcích (Deník ZÚ) nebo táborech (táborová dokumentace)
- c) celoroční plán činnosti a měsíční plány činnosti
- d) pedagogicky organizační dokumentace výukových programů a akcí pro veřejnost

7. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z novely školského zákona (zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb.) č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb.

DDM Zastávka vychází při zájmovém vzdělávání z individuálních potřeb každého účastníka zájmového vzdělávání a respektuje specifika, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách zájmového vzdělávání. Podporujeme inkluzivní vzdělávání.

Při vytváření podmínek pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje DDM Zastávka s příslušným školským poradenským zařízením a tyto podmínky dále rozvíjí na základě doporučení tohoto zařízení.

8. Podmínky vzdělávání v DDM

8.1. Podmínky přijímání uchazečů

Účastníkem zájmového vzdělávání je každý dle § 1 vyhlášky 74/2005 Sb. dle platného znění. Platí i pro účastníky, kteří nejsou občany ČR a EU a pobývají oprávněně na území ČR nad 90 dnů. Přijímání účastníků k činnosti je ohraničeno kapacitou jednotlivých aktivit, případně dopředu uvedeným věkovým nebo jiným omezením.

Účastník je přijímán na základě řádně vyplněné elektronické přihlášky. Je přijat ke školskému vzdělávání a vztahují se na něj veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání v našem zařízení. Přihláška obsahuje osobní údaje do školní matriky. Podáním přihlášky se zavazuje k zaplacení úhrady za zájmové vzdělávání (ZÚ, tábor) na dané období a potvrzuje seznámení a souhlas s vnitřním řádem a rozhodnutím ředitele a výši úhrady za zájmové vzdělávání.

Přihláška je vyžadována u pravidelné a táborové činnosti, a další činnosti spojené s přenocováním účastníků. Spontánní aktivity jsou s volným vstupem. U příležitostné činnosti není vyžadována přihláška a na akcích pro širokou veřejnost, s návštěvou velkého objemu účastníků vycházíme kvalifikovaného odhadu.

Přihlašování do pravidelných zájmových útvarů probíhá elektronicky přes internet nebo osobně v DDM, po přihlášení obdrží účastník informaci o přijetí.

Přihlásit se k zájmovému vzdělávání (kroužky) je možné v průběhu celého školního roku, pokud to kapacita zvolené činnosti umožní. Je možné si zvolit i více zájmových útvarů, jedna přihláška platí pro jeden zájmový útvar.

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do relevantních forem činností na základě těchto kritérií:

- a) Kapacita – je různě definována pro formy i obory činnosti. Pro zájmové útvary a táborovou činnost je stanovena kapacita, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost.
- b) Věk – pro zájmovou a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče.
- c) Uhrazení úplaty – podmínkou pro přijetí do některých forem činnosti, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty. Splatnost úplaty v pravidelné zájmové činnosti je ředitelem stanovena tak, aby byla tato úplata splatná nejpozději před ukončením účasti v této činnosti.

8.2. Úplata za poskytování služby

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu. Výši úplaty stanovuje ředitel zařízení. Ředitel může při přijímání účastníků prominout úplatu, dle podmínek stanovených vyhláškou 74/2005 Sb. v platném znění.

8.3. Délka vzdělávání

Dle § 4 odst. 4 vyhlášky č. 74/2005 Sb. DDM zpravidla vykonává činnost po celý školní rok.

Zájmové kroužky zpravidla probíhají od září do konce měsíce května.

Zájmová činnost pravidelná je stanovena rozvrhem na školní rok.

Délka trvání příležitostných akcí je dána náplní akce a je vždy předem stanovena v plánu práce.

Letní tábory a příměstské tábory jsou stanoveny na období prázdnin, jejich délka a časový rozvrh je vždy předem oznámen.

Průběh vzdělávání navazuje na časový plán.

8.4. Průběh zájmového vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání je závislý na formách a typech činnosti; průběh zájmového vzdělávání upravuje:

- Vnitřní řád DDM Zastávka
- plán činnosti na daný rok
- celoroční plán v Deníku zájmového útvaru pravidelné činnosti na školní rok

Zájmové vzdělávání je ukončeno uplynutím sjednané doby vzdělávání.

8.5. Předčasné ukončení činnosti

Předčasné ukončení činnosti může proběhnout:

- ze strany účastníka – účastník může docházku předčasně ukončit. Požadujeme písemnou formu ukončení ZÚ (odhláška ze ZÚ). Vrácení zápisného se řídí podmínkami a Vnitřním řádem a směrnicemi DDM Zastávka.
- ze strany DDM Zastávka – docházka účastníka může být předčasně ukončena také ze strany vzdělavatele, a to v důsledku závažného nebo opakovaného porušení Vnitřního řádu nebo pravidel jednotlivých činností, ohrožení zdraví a života, ukončení daného ZÚ, apod. Další ujednání se řídí Vnitřním řádem a směrnicemi organizace. V tomto případě musí ředitel organizace neodkladně a pravdivě informovat účastníka nebo jeho zákonné zástupce o důvodech předčasného ukončení docházky.

9. Personální, materiální a ekonomické podmínky

9.1. Personální podmínky

Činnost tohoto školského zařízení je zajišťována následujícími pracovníky:

- ředitel
- zástupce ředitele – pedagog volného času
- ekonom
- pedagog volného času
- uklízečka
- externí pracovník – údržbář, školník
- externí vedoucí – počet těchto pracovníků je vždy závislý na činnosti, odbornosti, počtu aktivit, jsou zaměstnáváni na dohodu o provedení práce.

Odborné zaměření pracovníků, ať už pedagogických, správních, či externích je prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem. Při táborových aktivitách jsou pracovníci proškolení před zahájením činností jako hlavní nebo oddíloví vedoucí.

Specializované zájmové útvary vedou interní i externí pedagogičtí pracovníci s příslušnou odborností. Prázdninové tábory jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky z řad interních i externích pracovníků.

9.2. Materiální podmínky

Materiální podmínky jsou vymezeny zřizovací listinou. K činnosti domu dětí je využívána budova, která původně sloužila jako obytná vila. Byla částečně přebudována, ze dvou místností je zbudována dvě ubytovny o celkové kapacitě 22 lůžek. Další využívané prostory jsou sál, kuchyňka. V přízemí se nachází dívčí a chlapecké toalety a koupelny, šatna, učebna, sál a dvě místnosti ubytovny. V 1. patře se nachází, půda, 3 kanceláře. V mezaninu jsou ještě 2 malé místnosti – jedna slouží jako sklad údržby a druhá při táborových pobytech a zotavovacích akcích jako zdravotní místnost. V roce 2022 byla přistavena další budova obsahující, dílnu, dvě učebny, hernu a sociální zařízení. Okolo budov se nachází velká zahrada, která je využívána ke spontánním, táborovým a jiným sportovním aktivitám. K materiálnímu vybavení patří také mobilní bazén s příslušenstvím a venkovní pergola.

Ostatní pravidelná činnost probíhá ve školách a školských zařízeních a v jiných místech. Prostory jsou využívány a stejně tak jejich materiální vybavení a inventář na základě smluv o výpůjčkách. Tyto jsou aktualizovány každý rok v závislosti na existenci pravidelné činnosti. Prostory splňují podmínky vyhlášky Ministerstva zdravotnictví.

Knihy, učební pomůcky, učebnice a školní potřeby se zabezpečují do vzdělávací činnosti dle potřeb a možností.

9.2.1. Činnost DDM je realizována na těchto pracovištích

- Dům dětí a mládeže Zastávka, Kopečky 115 – pravidelná zájmová činnost, letní činnost, vedení DDM, ekonomické oddělení,
- ZŠ a MŠ TGM Zastávka, U Školy 181 – zájmové útvary
- Gymnázium TGM Zastávka, U Školy 39 – zájmové útvary
- TJ Čechie Zastávka, Kopečky 512 - zájmové útvary, fotbalové soustředění
- ZŠ a MŠ Zakřany, Zakřany 134 - zájmové útvary
- ZŠ a MŠ Příbram na Moravě, Příbram na Moravě 102 - zájmové útvary
- TJ Baník Zbýšov, Sportovní 684 - zájmové útvary

Na dalších místech dle specifikace činností a podle potřeb účastníků a pedagogů.

9.3. Ekonomické podmínky

Ekonomické podmínky jsou stanoveny rozpočtem.

Průběh aktivit z hlediska ekonomiky:

- každé aktivitě je předem ředitelem stanovena úplata za akci (zájmový útvar, tábor, ...)
- je postupováno dle platných storno podmínek – viz. vnitřní řád, tento je zároveň součástí přihlášek na táborové či jiné pobytové akce
- ukončení činnosti je vždy zakončeno ekonomickým vyhodnocením, které je přikládáno k daným materiálům (tábory, nepravidelné aktivity, pobytové akce)
- sleva je poskytována pouze dle podmínek školského zákona a rozhoduje o něm ředitel školského zařízení
- prostory využívané pro školní vzdělávání v jiných školách či školských zařízeních fungují a jsou využívány na základě smluv o výpůjčkách

Zdroje financování: státní rozpočet, příspěvek od zřizovatele, úplata za zájmové vzdělávání, jiné zdroje (účelové dotace, projekty, sponzoring), doplňková činnost (dle zřizovací listiny).

Způsob financování jednotlivých aktivit: dle charakteru a typu vzdělání

- a) zájmové vzdělávání – z příspěvku účastníků, z příspěvku obcí, z darů, ze státního rozpočtu, z vlastní činnosti
- b) táborová činnost – z příspěvku účastníků, z příspěvku obcí, z darů, ze státního rozpočtu
- c) akce – z vlastní činnosti, z darů, z příspěvků obce

efektivní využívání finančních zdrojů – zařízení řádně hospodaří se svými zdroji a nedochází k nedokrytí účetních položek

způsob kontroly – kontrola fyzická, účetní, kontrolní systém zařízení, 1x ročně audit zřizovatele

přehledy příjmů a výdajů zařízení – účetnictví DDM (dokladováno ve výkazech účetnictví)

10. Podmínky bezpečnosti účastníků

Majetek, pracovníci i účastníci zájmového vzdělávání DDM Zastávka jsou pojištěni u smluvní pojišťovací společnosti, zároveň využívá právního poradenství společnosti D.A.S. Organizace vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k prevenci rizik, a to prostřednictvím pověřeného zaměstnance a podnětů všech pracovníků i návštěvníků DDM Zastávka. Každoročně provádíme periodickou kontrolu BOZP, požární revize, revize spotřebičů.

Dbáme na to, aby byli všichni účastníci zájmového vzdělávání seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, čímž mj. naplňujeme také stanovený závazek výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Provoz v budově DDM Zastávka, Kopečky 115, se řídí Provozním a Vnitřním řádem organizace. Provoz ve vypůjčených prostorech jiných organizací se řídí řádem daného pracoviště. Pro školení pracovníků, požární ochranu a pravidelné preventivní kontroly je stanoven dlouhodobý plán, jehož plnění sleduje a provádí ředitel organizace, příp. pověření zaměstnanci. Dále je vedena evidence a vyhodnocování úrazů (jak účastníků, tak zaměstnanců).

DDM zajišťuje bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb
- zdravé prostředí užívaných prostorů podle platných norem (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů, tj. dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých)
- bezpečné pomůcky

- ochrana účastníků před úrazy, výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů (provozní řád keramické dílny, tělocvičny), pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima - otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch účastníku je hlavním momentem v činnosti
- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dostatečná zpětná vazba
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na životě zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení
- včasná informovanost účastníků a zákonných zástupců nezletilých účastníků o činnosti v DDM.

K zajištění podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví je vypracován Minimální preventivní program

11. Hodnocení

Předmětem hodnocení je pedagogická a hospodářská činnost organizace.

Vyhodnocujeme na základě pozorování, hospitace, rozhovoru, anketou, srovnáváním a porovnáváním.

Kritéria pro hodnocení:

- rozpočet organizace
- celoroční plán práce
- finanční kontrola veřejné zprávy
- ŠVP

Metody:

- porovnávání nákladů a výnosů u všech akcí
- POZ, hospitace, táborová dokumentace

Vyhodnocování:

- v denících ZÚ
- pravidelné porady

12. Závěrečné ustanovení

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je otevřený dokument, se kterým se neustále pracuje a který bude na základě změn, ke kterým bude docházet, náležitě aktualizován. Je vydán na dobu neurčitou.

ŠVP tvoří rámec činnosti zařízení, vymezuje základní zásady, kterými se řídí konkrétní nabídka zájmového vzdělávání. Dále stanovuje podmínky uskutečňování zájmového vzdělávání.

Je k nahlédnutí v ředitelně DDM Zastávka, Kopečky 115 Zastávka a na www.ddmzastavka.cz.

ŠVP byl vypracován v souladu s platnými právními předpisy kolektivem pedagogů DDM.